

2026년^{대비}

01.체육교육론[25점]

문항	영역	내용	배점	Vmap	난이도
A1	01.체육교육론		1		중
			1		상
A5	01.체육교육론		1		하
			2		하
			1		하
A8	01.체육교육론		1		하
			1		상
			1		상
			1		하
B1	01.체육교육론		1		상
			1		하
B2	01.체육교육론		1		하
B3	01.체육교육론		1		하
			1		하
			1		하
			1		중
B6	01.체육교육론		1		하
			1		중
			1		하
B9	01.체육교육론		1		하
			1		하
			1		하
			1		하
			25점	←22점←24점←22점←21점←22점	

상 : 4점

중 : 3점

하 : 18점

⇒ 상 4점 中 1~2점 맞추고

중 3점 中 1~2점 맞추고

하 18점은 다 맞으면 좋지만, 1점 실수

체육교육론은 20점 맞으면 잘했음!

전공A

1. 다음은 교사들이 나눈 대화 내용이다. 헬리슨(D. Hellison)의 책임감 모형 이론에 근거하여 (가)와 (나) 학급에서 활용된 전략에 해당하는 책임감 수준을 순서대로 쓰고, 메츨러(M. Metzler)의 주장에 근거하여 밑줄 친 ㉠에 해당하는 정의적 영역 활동의 명칭을 쓰시오. [2점]

수석 교사: 개인적·사회적 책임감 모형에서는 학생들의 책임감 수준에 적합한 전략을 활용할 수 있어야 합니다. 아래 표를 살펴보겠습니다.

(가) 학급	(나) 학급
• 전략 1 교사는 학생들이 자신의 수준에 따라 과제 활동에 참여하고, 그 과정에서 굴욕감을 받지 않을 권리가 있다는 것을 이해하도록 지도함. • 전략 2 교사는 학생과 함께 수업 참여와 관련된 규칙을 사전에 수립하고 학생들이 그 규칙을 어기거나 잘못된 행동을 하면 제재함.	• 전략 1 교사는 타인에 대한 학생들의 감수성을 발달시키고 책임감을 수용할 수 있는 기회를 자주 제공함. • 전략 2 교사는 학생들에게 모둠별로 모듬의 목표를 달성하기 위한 과제를 제공함.

박 교사: 사용된 전략을 통해 학생들의 수준을 파악할 수 있겠네요.

... (중략) ...

박 교사: 정의적 영역과 관련된 활동에는 무엇이 있을까요?

수석 교사: 네, 2가지 활동이 있습니다. 첫째, 학생들로 하여금 체육 활동, 동료 학생 및 자기 자신과 관련된 개인적 가치를 조사하여 스스로의 가치관을 형성하게 하는 활동입니다. 둘째, ㉠ 학생들에게 직접 참여한 수업을 되돌아보게 하는 과제를 제공하는 방법입니다. 교사는 학생들에게 체육 수업에서 경험한 것을 작성하고 발표하는 활동을 제공할 수 있습니다.

◦ (가)수준1, (나)수준4 (1점) 중

* '수준1' 을 ' 자기 통제=타인의 권리와 감정 존중=통제=자제' 로 써도 가능함

* '수준4' 를 '돌봄과 배려=돌봄과 리더십=배려=타인돕기와 리더십' 으로 써도 가능함.

→기출문제 친구, 모의고사 단골 문제

 Vmap체교론2-테마8

◦ ㉠반성적 과제 (1점) 상

→기출문제 먼 친구, MINI모고 출제

 Vmap체교론1-테마28

5. 다음은 김 교사의 수업 성찰 노트의 일부이다. <작성 방법>에 따라 순서대로 서술하시오. [4점]

■수업 계획

1. 수업의 개요

단원	영역형 스포츠	신체 활동 종목	농구
차시	5~6/14	성취기준	[9체02-11]

2. 학습 내용

- (㉠)을/를 학습 내용으로 구체화하여 (㉡)의 연습에 적용할 수 있도록 함.

(㉠)	(㉡)
슛의 운동 역학(공의 회전)과 운동 학습(반응 시간), 득점을 위한 슛 전술, 슛에 대한 자신감	점프 슛, 레이업 슛

... (중략) ...

3. ○○ 체육 수업 모형을 적용한 교수·학습 방법

- 모형의 주제인 '서로를 위해 서로 함께 배우기'를 실현할 수 있도록 팀 게임 토너먼트(TGT), 직소(Jigsaw), 학생 팀-성취 배분(STAD) 등의 과제 구조를 활용해 과제 활동을 설계해야 함.

... (중략) ...

○ 지도상 유의 사항

- ㉠ 팀 선정은 교사가 하지만 학습 문제의 선정과 학습 진도는 학생이 스스로 결정한다.
- ㉡ 팀 과제 활동 참여를 전후로 수업 운영의 권한은 교사에게서 학생으로 이양된다.
- ㉢ 학생이 팀 활동에 참여하는 동안 교사는 학생을 격려하고 충고·조언하는 역할을 한다.
- ㉣ 각 팀은 새 과제를 소개하는 시점을 결정할 뿐만 아니라 과제를 완수하는 데 필요한 단계와 시간을 정한다.
- ㉤ 팀원 사이에서 일어나는 참여 형태는 학생 주도적이지만 사회성 발달을 위해 교사는 질문을 사용할 수 있다.

... (중략) ...

■수업 반성

○ 문제점: 교육과정의 내용 요소와 성취기준은 잘 반영하고 있지만, 학습 내용과 과제 간의 일치도가 낮고, 차시별 내용의 일관성이 부족함.

[가] ○ 개선 방안: 단원의 영역별 내용 요소와 성취기준에 근거 하되, 중학교 1~3학년군 수준에 적합하지, 성취기준 달성에 필요한 충분한 지식과 활동 내용을 제공하는지, 목표와 내용, 교수·학습 방법의 연계성이 높은지 등을 고려해야 함.

... (하략) ...

<작성 방법>

- 2022 개정 체육과 교육과정(교육부 고시 제2022-33호)에 근거 하여 괄호 안의 ㉠와 ㉡에 해당하는 내용 요소를 순서대로 쓸 것.
- 메츨러(M. Metzler)의 수업 통제(주도성) 프로파일에 근거 하여 밑줄 친 ㉠~㉤ 중 잘못된 2가지를 찾아, 기호를 쓰고 그 이유를 각각 서술할 것.
- 2022 개정 체육과 교육과정(교육부 고시 제2022-33호)에 근거 하여 [가]에 해당하는 '단원의 운영'의 항목을 쓸 것.

○ ㉠수행원리 ㉡경기기능 (1점) ㉢

→문서는 1년동안 매일 필사 30분 완벽 암기 실천해서!
VP911 모고 문제로 반복!

☞Vmap체교론 3-테마 28

○ ㉣, 학습문제의 선정은 학생이 아니라, 교사가 하기 때문 임. (1점) ㉤

㉤, 새 과제를 소개하는 시점은 각 팀이 아니라, 교사가 하기 때문임. (1점) ㉥

→기출문제 베프이자, 수업주도성 프로파일은 퍼펙트!

☞Vmap체교론 2-테마 3

○ [가] 차시별 수업 내용의 엄선과 위계적 조직 (1점) ㉦

→문서는 1년동안 매일 필사 30분 완벽 암기 실천해서!
VP911 모고 문제로 반복!

☞Vmap체교론 3-테마 29

8. 다음은 교사와 수업 컨설턴트의 대화이다. <작성 방법>에 따라 순서대로 서술하시오. [4점]

컨설턴트: 고등학교 체육은 과목별로 내용 체계가 다르기 때문에 과목을 구분하는 기준과 내용 체계의 이해가 중요하다. 특히 2022 개정 체육과 교육과정의 고등학교 체육에는 ㉠ 융합 선택이 새로 생겨났습니다.

김 교사: 그렇군요. 그런데 이전 체육과 교육과정에 있었던 '스포츠 과학'과 '스포츠 문화' 과목이 이번 교육과정에 다시 도입되었네요. 이 두 과목은 어떤 특징이 있나요?

컨설턴트: 두 과목은 신체 활동 예시 측면에서 2가지 공통점이 있습니다. 첫째, 스포츠 종목 중 1개 종목 이상 선택하여 운영할 수 있도록 제시되어 있습니다. 둘째, 각 스포츠 분야 (㉡)이/가 제시되어 있습니다.

김 교사: 네, 그리고 체육 수업을 운영할 때, 어떠한 목표를 가지고 운영하면 좋을까요?

컨설턴트: 체육 교사들이 추구하는 가치 정향은 3가지 원천(요인)에 따라 달라질 수 있습니다. 제가 상담했던 교사들의 가치 정향 사례를 말씀드릴게요.

A 교사: 체육 수업에서 기능의 숙달을 가장 중요하게 생각합니다. 그래서 스포츠의 기본 기능을 습득하여 실력을 향상시키는 데 목적을 두고 수업을 진행하고 있습니다.

B 교사: 기능보다는 학생들 간의 관계 형성에 관심을 두고 수업하고 있습니다. 그래서 장애 학생들과 함께 수업하는 상황이나 일반적인 수업 상황에서 2인 1조 형태나 모둠 형태의 수업을 통해 학생들의 대인관계 형성 및 기술 개발에 중점을 두며 수업을 진행합니다.

C 교사: 체육 수업에서 '무엇을' 학습하는지와 '어떻게' 학습하는가에 목적을 두고 있습니다. 그래서 기능을 잘 수행하는 것보다 그 기능을 잘 수행하기 위한 과정 및 문제 해결 기술을 향상시키는 데 초점을 두고 있습니다.

<작성 방법>

- 2022 개정 체육과 교육과정(교육부 고시 제2022-33호)에 근거하여 밑줄 친 ㉠에 해당하는 두 과목의 명칭을 쓰고, 내용 체계 범주 중 가치·태도 측면에서 두 과목의 차이점을 서술할 것.
- 2022 개정 체육과 교육과정(교육부 고시 제2022-33호)에 근거하여 괄호 안의 ㉡에 해당하는 내용을 쓸 것.
- 쥘잇과 베인(A. Jewett & L. Bain)의 주장에 근거하여 B 교사와 C 교사가 추구하는 가치 정향의 원천(요인)을 각각 서술할 것.

○ ㉠ 스포츠생활1, 스포츠생활2 (1점)

→문서는 1년동안 매일 필사 30분 완벽 암기 실천해서!
VP911 모고 문제로 반복!

📖Vmap체교론3-테마24

○ 스포츠생활1에는 스포츠에 대한 환경친화적 태도가 있고, 스포츠생활2에는 없다. (1점)

→ 어려운 문제였지만, VP911 9회 모고 그대로 적중!

📖Vmap체교론3-테마[고등학교]

○ ㉡ 진로탐색활동 (1점)

→ 고등학교 문서는 내용체계표/신체활동예시만!

📖Vmap체교론3-테마[고등학교]

○ B교사는 사회, C교사는 교과와 개인 (1점)

→ 기출문제 반복 *개인=학생=학습자

📖Vmap체교론2-테마12

전공B

1. (가)는 예비 교사의 교생 일지이고, (나)는 지도 교사의 관찰 일지이다. 링크(J. Rink)의 주장에 근거하여 밑줄 친 ㉠에 해당하는 학습 과제 연습 방법의 명칭을 쓰고, ㉡~㉣의 예비 교사 행동 중 유형이 다른 1가지를 찾아 기호와 함께 해당되는 교사 행동의 명칭을 쓰시오. [2점]

(가) 예비 교사의 교생 일지

오늘 6교시에 3학년 담당 선생님의 탁구 수업을 참관하였다. 그런데 담당 선생님이 지난주 높이뛰기 수업과는 다른 방법으로 과제를 설명하고 연습하도록 하는 것을 보고 어떤 의도인지 궁금하였다. 지난주 높이뛰기 수업을 할 때는 도약, 점프, 공중 동작을 구분하여 각각의 동작들을 연습하도록 했다. 그러나 이번 탁구 수업에서는 ㉠ 포핸드 스트로크의 구분 동작을 알려 주지 않고 최종적으로 달성해야 할 기술을 시범 보인 후 학생들에게 포핸드 스트로크 기술을 연습하도록 하였다.

(나) 지도 교사의 예비 교사 교수 행동 관찰 일지

1교시	㉡ 수업 시작 전 학생들과 함께 운동장에 있는 큰 돌맹이 및 쓰레기들을 정리한 후 축구 수업을 진행했다.
2교시	㉢ 학생들이 과제를 정확하게 이해하지 못하자 과제 참여 행동에 대해 조금 더 명료하게 설명해 주었다.
3교시	㉣ 축구 수업 중 예비 교사는 학생들이 축구 경기를 할 때 전반전은 함께 참여하고, 후반전에는 심판을 보고 있었다.
4교시	㉤ 축구 드리블 수업을 진행하면서 학생들에게 다양한 피드백을 적절하게 제공하고 있었다.

◦ ㉠ 역순 행동연쇄 = 역순연쇄 = 역행연습 (1점) 

→ 학습자중심 체육교수론 대학이론서 리딩 자료

수석/차석 친구들이 맞추는 문제~

 Vmap체교론1-테마17

◦ ㉤, 간접기여 행동 (1점) 

→ 기술문제/스포츠지도사 그대로!

 Vmap체교론1-테마19

2. 다음은 김 교사의 수업 연구 노트의 일부이다. 2022 개정 체육과 교육과정(교육부 고시 제2022-33호)의 ‘평가 방법’ 항에 근거하여 괄호 안의 ㉠과 ㉡에 해당하는 명칭을 순서대로 쓰고, 괄호 안의 ㉢에 해당하는 값을 쓰시오. [2점]

○ 연구 목적

- 2022 개정 체육과 교육과정의 평가 방법에서는 평가의 주체를 고려해 (㉠)을/를 선정함. 특히, 학생이 주체가 되어 평가할 때는 평가의 목적에 부합하도록 (㉠)을/를 선별하고 구체적인 (㉡)을/를 제공해야 한다고 강조함. 이를 근거로, 학습자가 주체가 된 평가 방법을 개선하고자 함.

○ 연구 1

- 학습 목표: 탁구 랠리 수행 능력 향상
- (㉠): 탁구 랠리 수행과 관계가 있는 세부 기술
- 성별에 따른 랠리 종합 점수와 세부 기술 간의 상관 분석(r) 실시

구분		세부 기술(상관 계수)			
		푸시	드라이브	스매시	커트
랠리 종합 점수	남학생	0.85	0.90	0.80	0.81
	여학생	0.80	0.75	0.65	0.70

- 결과: 랠리 종합 점수와 가장 높은 상관 관계를 보인 기술은 남학생의 경우 드라이브이고, 여학생의 경우 푸시임. 특히, 여학생의 랠리 종합 점수와 푸시 기술 점수는 (㉢)%의 관련성을 나타냄.

... (중략) ...

○ 연구 2

- 상호 학습형 스타일을 적용해 드라이브(남학생)와 푸시(여학생) 기술을 학습할 수 있도록 각 기술별 (㉡)을/를 상, 중, 하로 구분하고, 수행 기준을 구체화한 루브릭을 개발하고자 함.

... (하략) ...

○ ㉠평가내용 ㉡성취수준 (1점) ㉢

→문서는 1년동안 매일 필사 30분 완벽 암기 실천해서!

VP911 모고 문제로 반복!

📖Vmap체교론3-테마29

○ ㉢64 (1점) ←체육측정평가¹통계 ㉢

3. 다음은 정 교사의 수업 문제 개선을 위한 연구 노트의 일부이다.

<작성 방법>에 따라 순서대로 서술하시오. [4점]

- 문제 상황
 - 효과적인 지도를 위한 피드백 계획과 과제 지향적 수업 환경 구축이 필요함. 학습활동의 참여도가 낮고, 수업을 방해하는 학생에 대한 관리 계획이 필요함.
- 피드백 계획
 - 피드백의 유형별 특성을 고려하여 계획을 세워야 함.
 - ○○ 피드백
 - 사례: “손목의 각도가 정확하네! 폼이 아주 좋아.”
 - 유의 사항: 피드백의 내용이 긍정적이든 부정적이든 한 방향으로 과도하게 제공될 때 학생은 교사에 대해 (㉠)을/를 가질 수 있음.

... (중략) ...
- 과제 지향적 수업 유지
 - 과제 지향적 수업 환경을 구축하기 위해 수업 흐름을 방해하지 않도록 함.

- 설명하는 과정에서 떠드는 학생 제지하기
 - 학생의 학습활동이 중단될 때까지 기다린 다음 설명하기
 - 교사 스스로 수업과 무관한 일에 관심을 쏟지 않기

[가] · 계획된 활동을 끝내지 못하고 다른 활동으로 넘어가거나, 하던 활동을 중단하고 다른 활동을 했다가 다시 원래 활동으로 돌아가지 않도록 주의하기

 - 집단이나 활동을 세분화하여 진행하지 않도록 하기

... (중략) ...
- A 학생에 대한 관리 계획

학생 행동 특성	- 기능 연습을 좋아하지 않음 - 친구들에게 욕설을 자주함 [나] · 농구 게임을 좋아함 - 벌점 받는 것을 싫어함 - 학교 농구 스포츠클럽 대표임을 자랑스러워 함
행동 수정 방법	- ㉠ 프리맥 원리에 따라 계획 및 적용하기
상호작용 시 유의 사항	- ㉡ 학생 스스로 문제를 해결할 수 있다는 믿음 보여 주기 - 말할 때 미소나 눈 마주치기 등의 비언어적 행동하기 ... (중략) ...

—<작성 방법>—

- 모스턴과 애슈워스(M. Mosston & S. Ashworth)가 분류한 피드백의 유형에 근거하여 괄호 안의 ㉠에 해당하는 용어를 쓸 것.
- 쿠닌(J. Kounin)의 수업 흐름을 방해하는 6가지 교사 행동 중 [가]에 제시되지 않은 1가지를 쓸 것.
- [나]에 근거하여 밑줄 친 ㉠을 적용한 A 학생의 행동 수정 방법을 서술하고, 시덴탑(D. Siedentop)의 주장에 근거하여 밑줄 친 ㉡에 해당하는 지원적 관계에 필요한 교수 기능을 쓸 것.

○ ㉠의존성 = 상호의존성 (1점) [하]

→ 피드백 총정리[메츨러, 모스턴, 링크, 윤학제]

VP911 모고 문제로 반복!

☞ Vmap체교론 2-테마 24

○ [가] 과잉설명 (1점) [하]

→ 기술문제 반복

☞ Vmap체교론 1-테마 8

○ [나] ㉡ 기능연습을 하면 농구게임을 하게 해 준다. (1점)

[하]

→ 기술문제 친구이자, 예상문제로 쉽게 맞춤

☞ Vmap체교론 1-테마 9

○ ㉡ 존중 (1점) [중]

→ 상호작용기능 3년 연속 출제

기술문제 친구이고, VP911 모고10회 문제 적중

☞ Vmap체교론 1-테마 9-1

6. 다음은 김 교사의 수업 설계 노트의 일부이다. <작성 방법>에 따라 순서대로 서술하시오. [4점]

■ 과제 제시 계획

- 학습자 특성 분석
 - 직접 경험한 것을 잘 기억하고, 자세한 설명보다 직접해보는 학습을 선호하며, 활동에 직접 참여하면서 문제를 해결하려는 성향이 강함.
- ... (중략) ...
- 발문 계획
 - 학생들의 다양한 대답을 유도하기 위해 ㉠ 학생의 답변을 반복하기
 - 발문의 요지를 이해할 수 있도록 ㉡ 하나의 답변을 유도하는 발문하기
 - 전체 학생의 관심을 유도하기 위해 ㉢ 학생의 이름을 부르기 전에 발문하기
 - 학습 지도의 의도를 명확히 할 수 있도록 ㉣ 중요한 순서에 따라 발문하기
- ... (중략) ...

■ 과제 활동 계획

- 축구 패스 기능 연습
 - 내용: 인사이드 패스, 아웃사이드 패스
 - 방법: 자기 점검형 스타일 적용
- 패스의 전술적 원리에 관한 탐구 활동
 - 탐구 질문: 소유권 유지를 위해 공 없는 사람은 어디로 움직여야 하는가?
 - 탐구 질문의 적절성 확인

단계	내용	확인
자극	학생의 사고 과정을 유인하는 자극인가?	
(㉠)	학생의 흥미, 욕구, 지식 수준과 관련되고, 해답을 찾고자 하는 욕구를 일으키는가?	

... (중략) ...

- 축구와 인권에 관한 감상 활동
 - ‘축구와 인권’ 영상을 시청한 후, 축구 경기에서 일어난 인권 침해 사례를 찾아 자신의 경험과 비교하며 축구 활동에서 인권 의식을 함양할 수 있는 방법을 작성한다.

<작성 방법>

- 바비와 스와싱(W. Barbe & R. Swassing)의 주장에 근거하여 [가]에 해당하는 학습 유형의 명칭을 쓰고, 시덴탑(D. Siedentop)의 발문 요령에 근거하여 밑줄 친 ㉠~㉣ 중 잘못된 1가지를 찾아, 기호를 쓰고 바르게 고쳐 서술할 것.
- 모스톤과 애슈워스(M. Mosston & S. Ashworth)의 의식적인 사고 과정의 일반 모형에 근거하여 괄호 안의 ㉠에 해당하는 용어를 쓸 것.
- 2022 개정 체육과 교육과정(교육부 고시 제2022-33호)의 ‘교수·학습의 방향’ 항에 근거하여 [나]와 [다]에 해당하는 신체 활동 학습의 명칭을 순서대로 쓸 것.

○ [가] 신체운동형 (1점) [하]

→ 기출문제 반복

↳ Vmap체교론1-테마23

○ ㉡, 학생의 답변을 반복하지 않기 (1점) [중]

→ 초창기 모고 문제로 나오고,
최근 모고에 출제하지 않은 부분,
But 미니교재에 있고,
상식적으로 맞출 수 있는 문제로 여겨짐

↳ Vmap체교론1-테마12

○ ㉢ 인지적 불일치=부조화=불협화음 (1점) [하]

→ 2024 스포츠지도사 문제 그대로!

↳ Vmap체교론2-테마24-1

○ [나] 신체활동을 위한 학습,

[다] 신체활동을 통한 학습 (1점) [하]

→문서는 1년동안 매일 필사 30분 완벽 암기 실천해서!
VP911 모고 문제로 반복!

↳ Vmap체교론3-테마29

*작성방법의 질문을 보면, ‘신체활동의 명칭’이 아니라, ‘신체활동학습의 명칭’이라고 나와서 신체활동을 위한 학습과 신체활동을 통한 학습이 정답임.

만약, 신체활동의 명칭으로 나왔다면

[나]직접체험활동, [다]간접체험활동이 정답임.

그런데, 올해 채점될 때는 직접체험활동(학습), 간접체험활동(학습)도 정답으로 채점될 것 같은 느낌/바람~

9. 다음은 예비 교사의 학습 일지와 실습 일지에 대한 내용이다.
<작성 방법>에 따라 순서대로 서술하시오. [4점]

2025년 ○○월 ○○일 학습 일지	
체육교수론에서 배운 시덴탑(D. Siedentop)의 교수 기능 발달 단계를 정리했다.	
교수 기능 발달 단계	
1단계	초임 교사 시기에 수업 진행 과정에서 어려움을 경험하는 단계
2단계	㉠ 다양한 상황에서 교수 기능과 피드백들을 적절하게 적용할 수 있는 단계
3단계	㉡ 한 번에 2가지 교수 기능을 함께 수행할 수 있는 단계
4단계	㉢ 다양한 방법으로 피드백을 제공하거나 손짓, 몸짓, 표정 등의 비언어적 행동을 활용할 수 있는 단계
5단계	㉣ 수업에 대한 자신감이 생기고, 학생들의 반응을 예측할 수 있는 단계
... (중략) ...	
표현 활동 수업에서 기본 동작을 연습할 때는 모스턴과 애슈워스(M. Mosston & S. Ashworth)의 교수 스타일이 효과적이다. 2인 1조로 짝을 구성하여 수업하는 스타일이 인상적이었다. 이 스타일은 피드백의 제공 권한이 학생에게 이양된다. 특히 수업을 진행할 경우, 발달 경로 측면에서 관찰자와 수행자 간에 피드백을 주고받을 때 ㉠ 학생들이 지켜야 할 인내심을 배우게 된다.	
2025년 ○○월 ○○일 실습 일지	
2, 3교시는 스포츠교육모형을 적용하여 배드민턴 수업을 진행하였다. 2교시 수업은 스포츠교육모형에서 제시하는 3가지 학습 참여 형태를 바탕으로 지도하였다. 첫째, ㉠ 직접 교수를 활용하여 학생들에게 다양한 역할을 지도하였다. 둘째, ㉡ 협동 학습을 활용하여 선수와 코치로서 팀의 목표 달성을 위해 돕도록 하였다. 셋째, ㉢ 동료 교수를 활용하여 기술 수준에 상관없이 짝을 지어 서로 도와주며 팀 전체의 수준을 향상시키도록 하였다.	
3교시 수업에서는 자신이 담당할 역할에 따라 학습 영역의 우선순위가 달라진다는 점을 설명하였다. 메츨러(M. Metzler)의 학습 영역 우선순위를 적용하여 학생들에게 (㉣) 역할을 지도하고자 다음과 같은 목표를 설정하였다. 가장 우선적으로 학생들이 경기 기능의 향상이나 경기 규칙의 이해 보다 서로를 격려하고 배려하며 팀워크를 발휘하는 데 목표를 두었다. 다음으로는 경기 규칙 및 방법에 관련된 영역에 순위를 두었으며, 경기 기능과 관련된 목표는 제일 후순위로 두었다.	

<작성 방법>

- 시덴탑(D. Siedentop)의 주장에 근거하여 ㉠~㉣를 교수 기능 발달 단계에 맞게 순서대로 쓸 것.
- 모스턴과 애슈워스(M. Mosston & S. Ashworth)의 주장에 근거하여 밑줄 친 ㉠에 해당하는 발달 경로를 쓸 것.
- 메츨러(M. Metzler)의 주장에 근거하여 밑줄 친 ㉡~㉣ 중 잘못된 1가지를 찾아 바르게 고쳐 서술하고, 괄호 안의 ㉢에 해당하는 학습활동의 명칭을 쓸 것.

○ ㉡-㉢-㉠-㉣ (1점) ㉢

→ 기술문제 반복

☞ Vmap체교론 1-테마 3

○ ㉠ 정서적 경로 = 정의적 경로 (1점) ㉢

→ 상호학습형은 올해 예상된 영역으로 완벽하게!

VP911 모고10회 문제 적중!

☞ Vmap체교론 2-테마 3

○ ㉢, 동료교수를 활용하여 기술이 뛰어난 학생이 기술이 낮은 학생과 짝을 지어 서로 도와주며 팀 전체의 수준을 향상시키도록 하였다. (1점) ㉢

→ 스포츠교육 모형의 참여형태는 올해 예상된 영역!

VP911 모고10회 문제/정답친해 그대로 적중!

☞ Vmap체교론 2-테마 27

○ ㉢ 팀원으로서의 임무 (1점) ㉢

→ 기술문제 친구이자,

학습영역 우선순위는 메츨러 모형의 구구단!

☞ Vmap체교론 2-테마 5