



7 7줄 내외의 1문단으로 본문을 작성한다.

풀자생존 #7. 교육행정/교육사철학

교육행정-04.지도성론 및 동기론

객관식 기출 변형

1. 다음의 내용을 읽고, **허즈버그(Herzberg)**의 동기 이론에 근거하여 직무만족에 기여하는 요인 및 직무불만족에 기여하는 요인의 개념을 각각 제시한 후, 교사들이 직무자체를 통해 만족감을 증진하는 구체적인 방안을 논하시오. (3점)

- 교사의 동기는 보수 수준이나 근무 조건의 개선보다 가르치는 일 그 자체의 성취감 등을 통해 더욱 강화된다.
- 교사가 더 큰 내적 만족을 얻을 수 있도록 직무를 재설계 하는 방법을 모색한다.

○ 허즈버그의 이론에 근거할 때 직무만족에 기여하는 요인은 성취, 책임과 같은 직무 그 자체와 관련 동기요인이다. 그리고 직무불만족에 기여하는 요인은 보수, 근무조건과 같은 직무 환경과 관련된 위생요인이다. 교사가 직무자체를 통해 만족감을 느끼기 위해서는 일 자체와 관련된 직무재설계를 하는 것이 중요하다. 수석교사제는 단순한 교직의 직위를 여러 단계로 재설계한 경력단계 프로그램으로 교사가 직무자체를 통해 만족을 얻을 수 있도록 고안된 인사체계이다. 이처럼 교사가 ~

(교재 5권 84쪽)

교육행정-04.지도성론 및 동기론

객관식 기출 변형

2. **피들러(Fiedler)**의 **상황적 지도성**에 근거하여 상황의 호의성을 결정하는 상황 요소를 세 가지 제시하고, 인간관계를 중시하는 관계지향형 지도성이 필요한 상황을 설명하시오. (4점)

송 장학사는 A 중학교의 학교경영 컨설팅 의뢰에 따라 학교를 방문하여 학교 현장을 분석하고 그 결과를 다음과 같이 진술하였다.

- 교장과 교사는 서로 신뢰 / 학교업무는 체계화됨 / 교장의 지위권력은 낮은 편

○ 피들러의 이론에서 상황의 호의성을 결정하는 상황 요소는 다음과 같다. 첫째, 지도자가 구성원에게 존경받는 정도인 지도자와 구성원의 관계이다. 둘째, 과업이 체계화되어 있는 정도인 과업구조이다. 셋째, 조직이 지도자의 지위에 부여한 권력 정도인 지도자의 지위권력이다. 이와 같은 상황의 호의성이 중간 정도일 때 인간관계를 중시하는 관계지향형 지도성이 효과적이다. 이처럼 교사가 ~

(+지도성 유형 X2 : 관계지향형, 과업지향형)

(교재 5권 77쪽)

교육행정-04.지도성론 및 동기론	객관식 기출 변형
3. A 중학교 학교장의 지도성을 가장 잘 설명할 수 있는 지도성의 개념 및 한계점 을 서술하십시오 (2점)	
◦ 학교조직 내외의 모든 교원을 각각 지도자로 성장시킨다. ◦ 교원들이 자신을 스스로 이끌 수 있는 능력을 개발하도록 한다. ◦ 교원들이 자율적으로 팀을 형성하고 협력적으로 직무를 수행할 수 있는 조직 문화를 만든다.	
○ 제시문에 나타난 지도성은 구성원들이 스스로 통제하고 자신의 삶에 진정한 주인이 되어 자율적으로 이끌어갈 수 있도록 능력을 계발하는 초우량 지도성이다. 초우량 지도성은 교직원처럼 전문직 종사자들이 많은 조직의 경영에 유용하지만, 구성원 모두가 효과적인 지도자가 되기 어렵다는 한계점을 지닌다.	
(+키워드 : 자율적, 스스로, 능력을 계발)	
(교재 5권 82쪽)	

교육행정-04.지도성론 및 동기론	5급2021 기출 변형
4. 다음을 읽고, 직무 수행을 위한 교사의 동기를 향상하기 위해서는 교사가 공정성을 어떻게 인식해야 하는지 아담스(Adams) 의 공정성이론을 근거로 설명하십시오. (2점)	
2018년 OECD의 국제 교수-학습 조사 연구(Teaching And Learning International Survey: TALIS)에 따르면, 우리나라 교사의 자기효능감은 대부분의 영역에서 OECD 평균보다 낮은 수준에 머물러 있고, 교사의 직무만족도도 다른 나라에 비해 높지 않은 것으로 나타났다(한국교육개발원, 2019).	
○ 아담스의 공정성이론은 한 개인이 다른 사람에 비해 얼마나 공정하게 대우받느냐에 초점을 둔 이론이다. 교사는 자신의 투입 대비 성과 비율과 동료의 투입 대비 성과 비율을 비교하여 자신이 공정한 대우를 받는다고 느낄 때 직무 수행을 위한 동기가 향상된다. 교사가 자신의 업무에서 공정성을 인식할 때 직무 만족도도 높아진다. 이처럼 교사가 ~	
(교재 5권 88쪽)	

교육사철학-01.교육의 이해	5급2021 기출 변형
5. 평생교육의 개념을 간략하게 서술하고, 제시문에 나타나지 않은 교육 내적인 측면에서의 평생교육 필요성을 1가지 제시하시오. (2점)	
최근 출생률 저하로 인한 학령인구 감소, 성인학습자의 학습요구 증가, 평균 수명 연장으로 인한 고령화 추세 등이 가속화되면서 평생교육이 강조되고 있다.	
○ 평생교육이란 인간의 삶의 질 향상을 목적으로 전생애에 걸쳐 이루어지는 모든 수직적, 수평적 교육을 의미한다. 평생교육은 교육 내적인 측면에서 현대인의 정체성 혼란이나 인간관계에서의 위기 문제에 대한 해결을 돕는다. 이처럼 교사가 ~	
(+평생교육의 교육 내적 필요성 : 현대인의 정신과 육체의 부조화)	
(교재 1권 12쪽)	

교육사철학-04.교육철학	5급2018 교육철학 기출 변형
6. 다음 제시문에서 설명하는 20세기 후반 교육철학의 개념, 추구하는 교육의 목표, 그에 따른 교사의 역할을 각 1가지씩 제시하시오. (3점)	
◦ ‘만남’은 단순한 마주침과 구별된다. 마주침은 미리 예측되고 계획된 것인데 반하여, ‘만남’은 전혀 돌발적인 것이다. ‘만남’의 사건은 심지어 한 인간을 그때까지의 순차적인 삶의 여정에서 탈피하도록 할 정도로 새로운 출발점으로 몰아넣는 매우 불확정적인 사건이다. - O. F. Bollnow, 「실존철학과 교육학」 중에서 ◦ ‘나’는 ‘너’로 인하여 ‘나’가 된다. ‘나’가 되면서 ‘나’는 ‘너’라고 말한다. 참된 삶은 ‘만남’이다. - M. Buber, 「나와 너」 중에서	
○ 제시문에서 설명하는 20세기 후반의 교육철학은 실존주의이다. 실존주의에서는 지금, 여기에서의 나의 삶을 강조하며 인간 내부 문제를 중시하는 자기반성적 철학이다. 실존주의에서 추구하는 교육의 목표는 인간의 자아실현이다. 또한 실존주의에서 교사는 학생 각자의 실존에 알맞은 적절한 만남을 예비하는 사람이다. 이처럼 교사가 ~	
(+대표 학자 : 볼노브, 부버, 메를로 폰티)	
(교재 1권 10, 65쪽)	



교육학 논술 7계명

칠! 7줄 내외의 1문단으로 본문을 작성한다.

* 분량 구분의 예시

1줄	비우기	서론 탈고 대비
3줄	서론	
1줄	비우기	본론 탈고 대비
7줄	본론1	
1줄	비우기	본론 탈고 대비
7줄	본론2	
1줄	비우기	본론 탈고 대비
7줄	본론3	(본론3에서 뒷 장으로)
1줄	비우기	본론 탈고 대비
7줄	본론4	
1줄	비우기	본론 탈고 대비
3줄	결론	
총 40줄	※ 10줄	정도 여백이 남음

◇ 분량 조절시 유의사항

- 서론, 본론, 결론의 모든 문단 사이마다 1줄씩 여백 : 수정해도 잘 보이도록
- 시간이 넉넉하다 : 서-본-결의 순서로
- 시간이 부족하다 : 본-서-결의 순서로
- 잘 모르는 내용이다 : 7줄을 띄워놓고 다른 부분을 쓰고 나서 고민하기
- 10줄의 여백이 남도록 연습하기

* 우수 사례 - 이렇게 쓰면 좋습니다!

* 참고 사례 - 분량 조절 필요합니다.

[illegible][illegible]