

2022전공체육 기출문제 - 01.체육교육론 분석

1) 체육교육론1 : 8점 ← 6점

문항	영역	내용	배점	VZONEmap	난이도
B5	01.체육교육론	I. 수업 교수·학습 - ① 체육교육탐구(최의창)·스포츠교육학총론(김대현) → 체육교수론(백영기 외) - 반성적 수업의 개념 - 반성적 실천주의(Schön)	1	체육교육론1 ③2	하
B4	01.체육교육론	I. 수업 교수·학습 - ②체육교수이론(강신복·손천택)-효율적 수업운영(쿠닌 ^{Kounin})-학습파괴적 행동 예방 및 과제지향적 수업유지(6)-동시처리 I. 수업 교수·학습 - ②체육교수이론(강신복·손천택)-예방적 수업운영-수업흐름의 관리(유연성·여세성) - 쿠닌 ^{Kounin} 이 제시한 개념(6)-동시처리 I. 수업 교수·학습 - ③체육교수·학습론(손천택)-훌륭한 운영자의 특징(쿠닌 ^{Kounin})의 특징(3)-동시처리	1	체육교육론1 ③5, 8, 20	하
A5	01.체육교육론	I. 수업 교수·학습-체육 교수활동의 이해-학생활동에 관한 기술적 분석-체육수업시간-체육의 실제학습시간 ^{ALT-PE}	1	체육교육론1 ③6	하
B4	01.체육교육론	I. 수업 교수·학습 - ②체육교수이론(강신복·손천택)-행동수정의 기본전략(6)-수반성 I. 수업 교수·학습 - ②체육교수이론(강신복·손천택)-학습자 관리의 기술-구체적·효과적 상·벌의 전략-퇴장, 보상손실 II. 체육수업모형 ^{Metzler} -①모형 중심 체육 수업 개관-모형중심 체육수업을 위한 교수전략-예방적 관리계획-일관성 수업관리(4) 中 타임아웃(퇴장)	2	체육교육론1 ③9, 28	하
B4	01.체육교육론	I. 수업 교수·학습-체계적 관찰방법-시간표집-플라ček(집단시간표집), 순간시간표집	1	체육교육론1 ③13, 20, 26	하
B3	01.체육교육론	II. 체육수업모형 ^{Metzler} -①모형중심체육수업 개관-모형중심 체육 수업에 필요한 교사 지식-술만 ^{Shulman} 교사지식-학습자 특성, 교육환경	2	체육교육론1 ③27	하
			8점	←6점	

2) 체육교육론2 : 11점 ← 8점

문항	영역	내용	배점	VZONEmap	난이도
A7	01.체육교육론	II. 체육수업모형 ^{Metzler} -② ⁸⁺¹ 가지체육수업모형-협동학습 모형-슬라빈의 3가지 개념 中 개인 책무성	1	체육교육론2 ③3	하
A7	01.체육교육론	II. 체육수업모형 ^{Metzler} -② ⁸⁺¹ 가지체육수업모형-협동학습 모형-과제구조(교수학습 전략)-TAI, STAD	2		
A7	01.체육교육론	II. 체육수업모형 ^{Metzler} -② ⁸⁺¹ 가지체육수업모형-협동학습 모형-학습영역 우선순위 및 영역간 상호작용 : 체육수업모형 구구단!	1		
A5	01.체육교육론	II. 체육수업모형 ^{Metzler} -② ⁸⁺¹ 가지체육수업모형-동료교수 모형-전문용어(개인교사), 수업주도성의 형태(상호작용)	3	체육교육론2 ③4	하
A6	01.체육교육론	II. 체육수업모형 ^{Metzler} -③체육교육과정 모형-체육교육과정 사조(가치정향)-학습과정, 생태통합	2	체육교육론2 ③11, 12	하
A6	01.체육교육론	II. 체육수업모형 ^{Metzler} -③체육교육과정 모형-움직임분석 모형(움직임교육 모형)-개념들 中 공간	1	체육교육론2 ③13	하
A6	01.체육교육론	III. 체육교수스타일 ^{Mosston} -① 체육교수스타일 개관-인지-사고과정의 경로-수렴형 사고 및 확산형 사고	1	체육교육론2 ③24-1	중
			11점	←11점	

3) 체육교육론3 : 2점 ← 7점

문항	영역	내용	배점	VZONEmap	난이도
B3	01.체육교육론	IV. 체육교육과정 - ④2015체육과 교육과정(2015-74)-2015 공통교육과정 : 초1~중3 / 체육 ^{초3~중3} -영역형의 신체활동 예시(플로어볼)	1	체육교육론3 ③12	하
B3	01.체육교육론	IV. 체육교육과정 - ④2015체육과 교육과정(2015-74)-2015 공통교육과정 : 초1~중3 / 체육 ^{초3~중3} -교수·학습활동 계획·학습활동의 재구성	1		
			2점	←4점	

문제 순서별 분석

문항	영역	내용	배점	VZONEmap	난이도
A5	01.체육교육론	I. 수업교수학습-체육 교수활동의 이해-학생활동에 관한 기술적 분석-체육수업시간-체육의 실제학습시간 ^{ALT-PE}	1	체육교육론1 ㉠6	하
		II. 체육수업모형 ^{Metzler} - ^[2] ^{8+1가지} 체육수업모형-동료교수 모형-전문용어(개인교사), 수업주도성의 형태(상호작용)	3	체육교육론2 ㉠4	하
A6	01.체육교육론	II. 체육수업모형 ^{Metzler} - ^[3] 체육교육과정 모형-체육교육과정 사조(가치정향)-학습과정, 생태통합	2	체육교육론2 ㉠11, 12	하
		II. 체육수업모형 ^{Metzler} - ^[3] 체육교육과정 모형-움직임분석 모형(움직임교육 모형)-개념틀 中 공간	1	체육교육론2 ㉠13	하
		III. 체육교수스타일 ^{Mosston} - ^[1] 체육교수스타일 개관-인지-사고과정의 경로-수렴형 사고 및 확산형 사고	1	체육교육론2 ㉠24-1	중
A7	01.체육교육론	II. 체육수업모형 ^{Metzler} - ^[2] ^{8+1가지} 체육수업모형-협동학습 모형-슬라빈의 3가지 개념 中 개인 책무성	1	체육교육론2 ㉠3	하
		II. 체육수업모형 ^{Metzler} - ^[2] ^{8+1가지} 체육수업모형-협동학습 모형-과제구조(교수학습 전략)-TAI, STAD	2		
		II. 체육수업모형 ^{Metzler} - ^[2] ^{8+1가지} 체육수업모형-협동학습 모형-학습영역 우선순위 및 영역간 상호작용 : 체육수업모형 구구단!	1		
B3	01.체육교육론	II. 체육수업모형 ^{Metzler} - ^[1] 모형중심체육수업 개관-모형중심 체육 수업에 필요한 교사 지식-술만 ^{Shulman} 교사지식-학습자 특성, 교육환경	2	체육교육론1 ㉠27	하
		IV. 체육교육과정- ^[4] 2015체육과 교육과정 ⁽²⁰¹⁵⁻⁷⁴⁾ -2015 공통교육과정 : 초1~중3 / 체육 ^{초3~중3} -영역형의 신체활동 예시(플로어볼)	1	체육교육론3 ㉠12	하
		IV. 체육교육과정- ^[4] 2015체육과 교육과정 ⁽²⁰¹⁵⁻⁷⁴⁾ -2015 공통교육과정 : 초1~중3 / 체육 ^{초3~중3} -교수.학습활동 계획-학습활동의 재구성	1		
B4	01.체육교육론	I. 수업교수학습-체계적 관찰방법-시간표집-플라ček(집단시간표집), 순간시간표집	1	체육교육론1 ㉠13, 20, 26	하
		I. 수업교수학습- ^[2] 체육교수이론(강신복·손천택)-효율적 수업운영(쿠닌 ^{Kounin})-학습파괴적 행동 예방 및 과제지향적 수업유지(6)-동시처리	1	체육교육론1 ㉠5, 8, 20	하
		I. 수업교수학습- ^[2] 체육교수이론(강신복·손천택)-예방적 수업운영-수업흐름의 관리(유연성·여세성) - 쿠닌 ^{Kounin} 이 제시한 개념(6)-동시처리			
		I. 수업교수학습- ^[3] 체육교수.학습론(손천택)-훌륭한 운영자의 특징(쿠닌 ^{Kounin})의 특징(3)-동시처리			
		I. 수업교수학습- ^[2] 체육교수이론(강신복·손천택)-행동수정의 기본전략(6)-수반성	2	체육교육론1 ㉠9, 28	하
		I. 수업교수학습- ^[2] 체육교수이론(강신복·손천택)-학습자 관리의 기술-구체적·효과적 상·벌의 전략-퇴장, 보상손실			
		II. 체육수업모형 ^{Metzler} - ^[1] 모형 중심 체육 수업 개관-모형중심 체육수업을 위한 교수전략-예방적 관리계획-일관성 수업관리(4) 中 타임아웃(퇴장)			
B5	01.체육교육론	I. 수업교수·학습 - ^[1] 체육교육탐구(최의창)·스포츠교육학총론(김대진) → 체육교수론(백명기 외) - 반성적 수업의 개념 - 반성적 실천주의(Schön)	1	체육교육론1 ㉠2	하
			21점	←21점	

난이도 분석

1) 상 : 0점 ← 1점 or 2점

문항	영역	내용	배점	VZONEmap	난이도
----	----	----	----	----------	-----

2) 중 : 1점 ← 1점

문항	영역	내용	배점	VZONEmap	난이도
B7	01.체육교육론	Ⅲ. 체육교수스타일 ^{Mosston} ① 체육교수스타일 개관-인지-사고과정의 경로-수렴형 사고 및 확산형 사고	1	체육교육론2 ⇄ 24-1	중

3) 하 : 20점 ← 18 or 19점

문항	영역	내용	배점	VZONEmap	난이도
B5	01.체육교육론	I. 수업교수·학습 - ① 체육교육탐구(최의창)·스포츠교육학총론(김대진) → 체육교수론(박명기 외) - 반성적 수업의 개념 - 반성적 실천주의(Schön)	1	체육교육론1 ⇄ 2	하
B4	01.체육교육론	I. 수업교수·학습-②체육교수이론(강신복·손천택)-효율적 수업운영(쿠닌 ^{Kounin})-학습파괴적 행동 예방 및 과제지향적 수업유지(6)-동시처리 I. 수업교수·학습-②체육교수이론(강신복·손천택)-예방적 수업운영-수업흐름의 관리(유연성·여세성) - 쿠닌 ^{Kounin} 이 제시한 개념(6)-동시처리 I. 수업교수·학습-③체육교수·학습론(손천택)-훌륭한 운영자의 특징(쿠닌 ^{Kounin})의 특징(3)-동시처리	1	체육교육론1 ⇄ 5, 8, 20	하
A5	01.체육교육론	I. 수업교수·학습-체육 교수활동의 이해-학생활동에 관한 기술적 분석-체육수업시간-체육의 실제학습시간 ^{ALT-PE}	1	체육교육론1 ⇄ 6	하
B4	01.체육교육론	I. 수업교수·학습-②체육교수이론(강신복·손천택)-행동수정의 기본전략(6)-수반성 I. 수업교수·학습-②체육교수이론(강신복·손천택)-학습자 관리의 기술-구체적·효과적 상·벌의 전략-퇴장, 보상손실 Ⅱ. 체육수업모형 ^{Metzler} ①모형 중심 체육 수업 개관-모형중심 체육수업을 위한 교수전략-예방적 관리계획-일관성 수업관리(4) 중 타임아웃(퇴장)	2	체육교육론1 ⇄ 9, 28	하
B4	01.체육교육론	I. 수업교수·학습-체계적 관찰방법-시간표집-플라ček(집단시간표집), 순간시간표집	1	체육교육론1 ⇄ 13, 20, 26	하
B3	01.체육교육론	Ⅱ. 체육수업모형 ^{Metzler} ①모형중심체육수업 개관-모형중심 체육 수업에 필요한 교사 지식-술만 ^{Shulman} 교사지식-학습자 특성, 교육환경	2	체육교육론1 ⇄ 27	하
A7	01.체육교육론	Ⅱ. 체육수업모형 ^{Metzler} ② ^{8+1가지} 체육수업모형-협동학습 모형-슬라빈의 3가지 개념 중 개인 책무성	1	체육교육론2 ⇄ 3	하
A7	01.체육교육론	Ⅱ. 체육수업모형 ^{Metzler} ② ^{8+1가지} 체육수업모형-협동학습 모형-과제구조(교수학습 전략)-TAI, STAD	2		
A7	01.체육교육론	Ⅱ. 체육수업모형 ^{Metzler} ② ^{8+1가지} 체육수업모형-협동학습 모형-학습영역 우선순위 및 영역간 상호작용 : 체육수업모형 구구단!	1		
A5	01.체육교육론	Ⅱ. 체육수업모형 ^{Metzler} ② ^{8+1가지} 체육수업모형-동료교수 모형-전문용어(개인교사), 수업주도성의 형태(상호작용)	3	체육교육론2 ⇄ 4	하
A6	01.체육교육론	Ⅱ. 체육수업모형 ^{Metzler} ③체육교육과정 모형-체육교육과정 사조(가치정향)-학습과정, 생태통합	2	체육교육론2 ⇄ 11, 12	하
A6	01.체육교육론	Ⅱ. 체육수업모형 ^{Metzler} ③체육교육과정 모형-움직임분석 모형(움직임교육 모형)-개념들 중 공간	1	체육교육론2 ⇄ 13	하
B3	01.체육교육론	Ⅳ. 체육교육과정 - ④2015체육과 교육과정 ⁽²⁰¹⁵⁻⁷⁴⁾ -2015 공통교육과정 : 초1~중3 / 체육 ^{초3~중3} -영역형의 신체활동 예시(플로어볼)	1	체육교육론3 ⇄ 12	하
B3	01.체육교육론	Ⅳ. 체육교육과정 - ④2015체육과 교육과정 ⁽²⁰¹⁵⁻⁷⁴⁾ -2015 공통교육과정 : 초1~중3 / 체육 ^{초3~중3} -교수·학습활동 계획-학습활동의 재구성	1		